

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Богомолова Е.С.

«29»  2018 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

по направлению подготовки  
**32.06.01 Медико-профилактическое дело**

по направленности

**Гигиена**

Квалификация выпускника  
**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения:**  
очная / заочная

**Н.Новгород  
2018**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 "Медико-профилактическое дело" (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1199) и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки" (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227).

Составители рабочей программы:

Богомолова Е.С., д.м.н., профессор, зав. кафедрой гигиены;

Федотова И.В., д.м.н., зав. кафедрой гигиены труда и коммунальной гигиены.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, протокол № 1 от «28» сентября 2018 года.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор



(подпись)

Богомолова Е.С.

«28» сентября 2018 г.

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры



Московцева О.М.

«15» октября 2018 г.

## Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО аспирантуры по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»
3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
4. Этапы государственной итоговой аттестации
  - 4.1. Государственный экзамен
    - 4.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»
    - 4.1.2. Требования к оформлению портфолио по педагогической практике.
  - 4.2. Второй этап ГИА – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 4.2.1. Порядок подготовки и представления доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 4.2.2. Процедура представления Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

**Цель** государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### Задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»;
- принятие решения о выдаче Заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО аспирантуры по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в мае - июне последнего года обучения: очная форма – в конце 3 курса, заочная форма – в конце 4 курса.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Блок	Базовая или вариативная часть	Вид аттестации	Семестр, в котором проводится ГИА		Трудоемкость	
			очная форма обучения	заочная форма обучения	Зачетные единицы	Академические часы
Блок 4	Базовая часть	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	8	3	108
		Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)			6	216
<b>ВСЕГО</b>					<b>9</b>	<b>324</b>

### 3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» (направленность «Гигиена»):

<i>№ п/п</i>	<i>Код компет енции</i>	<i>Содержание компетенции (или ее части)</i>
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
6	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
7	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
8	ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
9	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
10	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека
11	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
12	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

13	ПК -1	владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач
14	ПК-2	способность и готовность к проведению обследований и оценке состояния здоровья разных групп населения, к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени
15	ПК-3	способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения
16	ПК-4	способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека
17	ПК-5	способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения", к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которой могут стать факторы среды обитания человека
18	ПК-6	способность и готовность к разработке и использованию рекомендаций по оценке эффективности профилактических стратегий, к разработке; организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
19	ПК-7	способность и готовность к осуществлению государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
20	ПК-8	способность и готовность разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин, планы занятий, с учетом требований соответствующих ФГОС ВО
21	ПК-9	способность и готовность вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях
22	ПК-10	способность и готовность осуществлять проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации, организовывать самостоятельную работу обучающихся, контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных дисциплин

#### **4. Этапы государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» ГИА аспирантов состоит из двух этапов:

- 1) Государственный экзамен (ГЭ)
- 2) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

##### **4.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для

профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Государственный экзамен проводится по утвержденному списку вопросов по дисциплине научной специальности и дисциплине по выбору, а также включает портфолио аспиранта по педагогической практике.

#### **Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме:

- 1) Ответ на вопрос по дисциплине научной специальности;
- 2) Ответ на вопрос по дисциплине по выбору;
- 3) Портфолио по педагогической практике в виде доклада с презентацией и представлением бумажного варианта методической разработки лекции.

#### **4.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» (направленность «Гигиена»)**

Государственный экзамен проводится по утвержденным методическим советом аспирантуры спискам вопросов по дисциплине научной специальности (Приложение 1) и дисциплине по выбору (Приложение 2).

#### **Критерии оценивания ответов аспирантов на вопросы по научной специальности и дисциплине по выбору:**

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал ответа на вопрос, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.
«Хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области научной специальности и дисциплины по выбору, проявляет логичность изложения материала, но допускает неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения по дисциплине научной специальности и дисциплине по выбору; у него имеются базовые знания специальной терминологии по вопросам дисциплины научной специальности и дисциплины по выбору; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	аспирант допускает ошибки и неточности при ответах на вопросы по научной специальности и дисциплине по выбору; у аспиранта отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам.

#### **4.1.2. Требования к оформлению портфолио по педагогической практике**

Аспирант представляет портфолио по педагогической практике в виде доклада с презентацией по следующему плану:

- 1) Индивидуальный план работы аспиранта в период прохождения педагогической практики.
- 2) Посещение лекционных, семинарских и практических занятий на кафедре.
- 3) Перечень изученных нормативных документов по образованию (Закон об образовании, ФГОСы и др. )
- 4) Перечень подготовленных аспирантом рабочих программ, методических рекомендаций, учебных материалов (при наличии).
- 5) Карта компетенций по дисциплине, преподаваемой аспирантом в период практики (или по которой разработаны лекции, практические занятия и тд.).
- 6) Проведённые семинарские и/или практические занятия (количество, даты проведения, тематика, затруднения при подготовке и проведении).

№	Дата проведения	Тема (семинар/ практическое занятие)	Контингент слушателей (факультет, курс)	затруднения при подготовке и проведении

- 7) Разработанный инструментарий для контроля усвоения материала (примеры заданий).
- 8) Применяемые педагогические образовательные технологии.
- 9) Воспитательные мероприятия, в которых принимал участие аспирант.

№	Дата проведения	Тема	Контингент слушателей (факультет, курс)	затруднения при подготовке и проведении

Аспирант должен представить бумажный вариант текста лекции, разработанной им на кафедре в период прохождения педагогической практики.

Рекомендуемая логико-педагогическая структура лекции

а. Вводная часть:

- тема
- задачи
- формулировка проблемы
- состояние изучаемых вопросов
- перечень литературы по теме
- связь с предыдущими занятиями.

б. Изложение материала лекции:

- разбор фактов и их теоретическое осмысление
- историческая справка и анализ сложившейся практики
- изложение основных теоретических подходов, оценка их научного и прикладного значения
- установление междисциплинарных связей
- перспективы исследования данной проблематики

с. Заключение:

- основные выводы
- указания к самостоятельной работе
- методические советы
- вопросы по тексту лекции с эталонами ответов.

д. Список использованной литературы (подборка научных статей по дисциплине).



## Критерии и шкала оценивания портфолио по педагогической практике

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<p>Оформление и содержание портфолио полностью соответствует требованиям к портфолио по педагогической практике.</p> <p>Индивидуальный план практики выполнен в полном объеме.</p> <p>Аспирант хорошо ориентирован в нормативных документах по высшему образованию. Свободно пользуется понятийным аппаратом по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>В отчете описаны применяемые педагогические образовательные технологии и представлены подготовленные аспирантом учебные материалы и инструментарий для контроля усвоения материала по дисциплинам, преподаваемым на месте прохождения педагогической практики.</p> <p>Не нарушены сроки сдачи отчета.</p>
«Хорошо»	<p>В оформлении и содержании портфолио имеются незначительные отступления от требований к портфолио по педагогической практике.</p> <p>Индивидуальный план практики выполнен в полном объеме.</p> <p>Аспирант ориентирован в нормативных документах по высшему образованию, пользуется понятийным аппаратом по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>В портфолио представлены подготовленные аспирантом учебные материалы и инструментарий для контроля усвоения материала по дисциплинам, преподаваемым на месте прохождения педагогической практики.</p> <p>Не нарушены сроки сдачи портфолио.</p>
«Удовлетворительно» (соблюдается три и более условий)	<p>В оформлении и содержании портфолио прослеживается небрежность и имеются значительные отступления от требований к портфолио по педагогической практике.</p> <p>Индивидуальный план практики выполнен не в полном объеме.</p> <p>Аспирант с трудом ориентируется в нормативных документах по высшему образованию и допускает грубые ошибки при использовании понятийного аппарата по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>Нарушены сроки сдачи портфолио.</p>
«Неудовлетворительно» (соблюдается три и более условий)	<p>Индивидуальный план практики выполнен не в полном объеме.</p> <p>Аспирант не ориентируется в нормативных документах по высшему образованию и допускает грубые ошибки при использовании понятийного аппарата по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>Нарушены сроки сдачи портфолио.</p>

При подготовке к государственному экзамену по специальностям, соответствующим направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» (направленность «Гигиена»), аспирант может использовать рекомендованную литературу (Приложение 3).

### 4.2. Второй этап ГИА – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа (НКР) (диссертация).

НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв.

Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842), в которой содержится решение задач, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Второй этап ГИА проводится не ранее, чем через 7 дней после первого этапа.

Тексты научных докладов, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

#### **4.2.1. Порядок подготовки и представления доклада по основным результатам НКР (диссертации)**

##### ***Требования к научному докладу об основных результатах научно – квалификационной работы (диссертации) аспиранта***

1. Тема научного доклада (НД) по научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта должна соответствовать области профессиональной деятельности аспиранта (специальности).

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- методологию исследования;
- основные результаты исследования;
- список публикаций по теме исследования.

2. Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного выступления – защиты научно-квалификационной работы (диссертации). Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3. Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

4. В докладе по научно-квалификационной работе (диссертации) должны быть приведены сведения об использовании полученных автором научных результатов и выводов, а также рекомендации по их возможному использованию.

5. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

#### **4.2.2. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями и допущенные к прохождению ГИА.

2. Текст НД представляется по структуре и объему автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, материал, раскрывающий и дополняющий содержание доклада, оформляется в виде приложений.

3. Текст научного доклада должен быть проверен на объем заимствования и размещен

во внутренней электронной библиотечной системе (ВЭБС) ПИМУ не менее чем за 7 дней до представления на ГИА. Текст доклада представляется в аспирантуру в электронном виде (формат PDF) и сопровождаются следующими сведениями:

- Заглавие документа (Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) «*НАЗВАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ*»)
- Автор (аспирант Ф.И.О. полностью)
- Научный руководитель (должность, ученая степень, звание Ф.И.О. полностью)
- Направление подготовки
- Специальность
- Кафедра
- Количество страниц
- Год создания.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4. Не позднее чем за 3 рабочих дня до второго этапа ГИА секретарю ГЭК представляются отзыв научного руководителя и две рецензии. Рецензенты обязаны ознакомиться с полным текстом научно-квалификационной работы (диссертации). Рецензенты должны иметь ученую степень по соответствующей специальности. Рецензентов назначает заведующий выпускающей кафедры по представлению научного руководителя аспиранта. В рецензии должны быть отражены характеристика научного уровня, структуры и содержания работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечены положительные и отрицательные стороны, даны рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу (диссертацию) к защите.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«отлично»</b>	научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите
<b>«хорошо»</b>	научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного НД
<b>«удовлетворительно»</b>	научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке
<b>«неудовлетворительно»</b>	научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям

5. Представление аспирантами научного доклада (НД) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

6. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;

- представление рецензий секретарем;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия членов комиссии;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы к защите (см. критерии оценивания)

7. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протоколе отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном уровне подготовленности аспиранта, а также выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке аспиранта.

Протокол подписывается председателем и секретарем.

9. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

10. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

11. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации, в личных делах аспирантов хранятся выписки из протокола заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

**Критерии и шкала оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки.</p> <p>Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР (диссертации); обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента.</p> <p>Текст доклада об основных результатах НКР (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Аспирант исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.</p>
«Хорошо»	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке.</p> <p>Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов.</p> <p>Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада об основных результатах НКР (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области научной специальности и дисциплины по выбору, проявляет логичность изложения материала, но допускает неточности при использовании ключевых понятий. В ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание</p>

	<p>последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.</p> <p>В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения. Излагаемый материал не систематизирован; имеются смысловые и речевые ошибки.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно – категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.</p> <p>У аспиранта отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по теме диссертации.</p>

### **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При обучении по данной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья для них разрабатывается индивидуальная программа прохождения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с п. 5 «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».

**Направление 32.06.01 Медико-профилактическое дело  
Направленность Гигиена  
По дисциплине «Гигиена»**

1. Экология как наука. Понятия «медицинская экология» и «экологическое здоровье». Основные причины и характерные особенности экологического кризиса.
2. Эколого-гигиеническая характеристика факторов окружающей природной среды. Механизмы и фазы адаптации организма к воздействию факторов окружающей среды.
3. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.
4. Химические загрязнители объектов биосферы как причина экологического токсикоза организма.
5. Болезни органов дыхания как маркер загрязнения атмосферного воздуха.
6. Экологически обусловленные нарушения роста и развития детей.
7. Влияние диоксинов на здоровье населения, профилактика.
8. Глобальные проблемы здоровья населения как результат влияния токсических металлов: свинец, кадмий, ртуть, мышьяк.
9. Атмосферный воздух как фактор биосферы. Природный-химический состав его. Глобальные изменения качества атмосферного воздуха.
10. Эколого-гигиеническая характеристика загрязнения атмосферного воздуха. Природоохранные мероприятия по предупреждению загрязнения атмосферного воздуха.
11. Микроэлементы окружающей среды. Биогеохимические эндемии и их профилактика.
12. Почва как фактор биосферы. Эколого-гигиеническая характеристика источников загрязнения почвы.
13. Гигиеническая характеристика основных методов утилизации и обезвреживания твердых промышленных и коммунальных отходов.
14. Эколого-гигиенические проблемы современных городов. Урбанизация.
15. Медико-экологическое картографирование жилой зоны населенных пунктов.
16. Социально-гигиенический мониторинг - научно-практическая основа охраны здоровья населения.
17. Концепция здорового питания. Принципы здорового питания.
18. Алиментарная профилактика неинфекционных заболеваний (обменных, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и др.). Понятие о профилактических (функциональных) пищевых продуктах.
19. Питание населения в условиях экологического неблагополучия. Алиментарная адаптация.
20. Гигиенические подходы к формированию рационального ежедневного продуктового набора. Пирамида здорового питания.
21. Медицинское обслуживание детей и подростков в организованных детских коллективах.
22. Формирование здоровья детской и подростковой популяции. Анализ и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности.
23. Факторы риска здоровью детей и подростков, понятие «школьные болезни», их профилактика.
24. Методы комплексной гигиенической экспертизы благополучия образовательных учреждений.
25. Документы и материалы, необходимые для получения информации по состоянию водоисточников, запасах и качестве воды в них, особенностях территории бассейна питания. Взаимодействие санэпидслужбы с другими органами государственного контроля и ведомствами.

26. Методика комплексной гигиенической оценки источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения, прогноза качества воды в них с учетом санитарной ситуации на водной акватории, территории бассейна питания, данных лабораторных исследований.
27. Порядок выбора источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения с учетом их санитарной надежности. Порядок согласования проектных решений по выбору источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
28. Источники и особенности воздействия на организм общей и локальной вибрации. Профессиональные факторы, усугубляющие действие общей и локальной вибрации.
29. Принципы регламентирования производственной вибрации и нормируемые показатели. Современная система вибробезопасности. Основные направления профилактики неблагоприятного действия вибрации на работающих.
30. Основные группы профилактических мероприятий по предупреждению воздействия высоких уровней шума при проектировании технологических процессов, производственных зданий и сооружений.



**Направление 32.06.01 Медико-профилактическое дело**  
**Направленность Гигиена**  
**Дисциплина по выбору аспиранта «Гигиенические основы охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях»**

1. Стандарты физического развития. Принципы их разработки. Виды стандартов и использование в практике работы врача.
2. Методы оценки физического развития. Методические подходы к оценке физического развития: скрининг-метод, комплексная оценка физического развития.
3. Понятия о паспортном и биологическом возрасте, их значение в гигиеническом нормировании.
4. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Их значение в гигиеническом нормировании.
5. Анатомо-физиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста. Их значение в гигиеническом нормировании.
6. Особенности пубертатного периода развития и задачи гигиены обучения и воспитания старших школьников.
7. Физическое развитие как показатель донозологических изменений в состоянии здоровья детей и подростков.
8. Понятие «физическое развитие». Методы изучения. Кратность исследования физического развития в различные возрастные периоды.
9. Секулярный тренд, акселерация, децелерация. Проявления, причины и ее социально-гигиеническое значение.
10. Определение понятия «здоровье». Факторы, формирующие состояние здоровья детей и подростков.
11. Показатели здоровья детей и подростков. Понятие о МКБ-10.
12. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии, группы здоровья.
13. Деятельность как фактор роста и развития детского организма. Ведущие формы деятельности.
14. Понятие о сензитивных периодах развития ребёнка. Соотношение процессов развития и обучения.
15. Физиолого-гигиенические основы режима дня. Медицинская биоритмология. Принципы организации режима дня.
16. Понятия об утомлении и переутомлении у детей и подростков. Профилактика.
17. Гигиенические требования к организации режима дня детей дошкольного возраста.
18. Особенности организации режима дня в специализированных детских учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
19. Обоснование необходимости летней оздоровительной работы. Виды летних оздоровительных учреждений.
20. Организация оздоровительных мероприятий на даче для детей дошкольного возраста.
21. Медицинское обеспечение летней оздоровительной работы. Критерии эффективности летней оздоровительной работы.
22. Основные принципы организации и проведения изучения функционального состояния, двигательной активности, работоспособности и субъективного состояния организма детей и подростков.
23. Методика изучения физической работоспособности. Оценка уровня физической подготовленности детей и подростков.
24. Методика изучения умственной работоспособности. Корректирующие пробы.

25. Принципы активного оздоровления и защиты здоровья детей в образовательных учреждениях.
26. Медицинское обслуживание детей и подростков в организованных детских коллективах.
27. Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания, оборудованию в образовательных организациях.
28. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
29. Гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях.
30. Гигиенические принципы организации физического воспитания в образовательных учреждениях.

**Направление 32.06.01 Медико-профилактическое дело**  
**Направленность Гигиена**  
**Дисциплина по выбору аспиранта «Эколого-гигиенический мониторинг физических факторов окружающей среды»**

1. Причины глобального экологического кризиса, его особенности на современном этапе и тенденции дальнейшего развития.
2. Окружающая среда как фактор риска здоровью населения.
3. Особенности организации мониторинга окружающей среды и здоровья населения.
4. Экологически обусловленные нарушения в здоровье населения, их причины и профилактика.
5. Экология человека в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.
6. Электромагнитные поля как фактор риска здоровью населения.
7. Электромагнитные излучения низких уровней (компьютеры, сотовая связь, бытовая техника), их воздействие на здоровье населения.
8. Принципы гигиенического нормирования электромагнитных излучений в окружающей среде. Профилактические мероприятия.
9. Радиационный фактор и его влияние на здоровье населения.
10. Характеристика естественного и техногенно измененного радиационного фона биосферы.
11. Радон как фактор риска здоровью населения. Профилактические мероприятия.
12. Принципы гигиенического нормирования воздействия на людей ионизирующих излучений.
13. Биологическое действие радиации, оценка риска радиационного воздействия на разные группы населения.
14. Принципы радиационной безопасности населения.
15. Мероприятия по снижению риска и ограничению вредного воздействия радиационного фактора.
16. Радиационные аварии, последствия для здоровья населения и окружающей среды.
17. Понятие «здоровье» и факторы его определяющие.
18. Медико-экологический мониторинг, основные задачи, структура.
19. Основные медико-демографические показатели и показатели заболеваемости населения, используемые в системе медико-экологического мониторинга.
20. Относительный риск заболеваемости, метод его оценки.
21. Показатели состояния здоровья по России и Нижегородской области.
22. Показания и принципы организации оздоровительно-реабилитационных мероприятий оздоровления детей в образовательных учреждениях.
23. Эколого-гигиенические критерии оценки качества объектов окружающей среды.
24. Нормативно-методическая база по использованию методологии анализа риска в системе социально-гигиенического мониторинга.
25. Основные этапы оценки риска для здоровья.
26. Организационное построение и порядок проведения мониторинга.
27. Информационные показатели СГМ.
28. Методика выбора точек лабораторного контроля в системе СГМ.
29. Определение приоритетности показателей контролируемых веществ.
30. Показания и принципы организации оздоровительно-реабилитационных мероприятий на территориях экологического риска.

**Направление 32.06.01 Медико-профилактическое дело**  
**Направленность Гигиена**  
**Дисциплина по выбору аспирантов «Научно-методические основы оценки профессионального риска»**

1. Вопросы для ГИА по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по дисциплине по выбору «»
2. Понятие о профессиональном риске, категории риска, критерии оценки профессионального риска.
3. Понятие и содержание этапов оценки риска.
4. Система критериев при оценке профессионального риска.
5. Методы изучения профессионального риска при воздействии различных профессиональных факторов.
6. Методы сбора и анализа информации при проведении исследований по оценке профессионального риска.
7. Методы оценки канцерогенного риска.
8. Методы оценки неканцерогенного риска.
9. Методы статистической обработки результатов.
10. Методы оценки критериальной значимости результатов для целей определения допустимого риска, мониторинга условий труда и состояния здоровья работающих.
11. Принципы снижения профессионального риска.
12. Нормирование, принципы количественной и качественной оценки тяжести и напряженности труда, методы рационализации режимов труда и отдыха, оценки их эффективности.
13. Вредные физические факторы при различных видах работы, принципы санитарного надзора и профилактики неблагоприятного воздействия.
14. Особенности изучения эпидемиологии опухолей в профессиональных группах.
15. Гигиеническое нормирование, методы измерения и оценки физических факторов производственной среды.
16. Принципы гигиенического нормирования ядов в воздухе производственных помещений, методы оценки химического фактора на производстве.
17. Гигиеническое нормирование, методы измерения и оценки физических факторов производственной среды.
18. Методика проведения гигиенического обследования производства.
19. Санитарно-технические методы обеспечения безопасных условий труда.
20. Гигиенические основы производственного освещения и вентиляции.
21. Управление профессиональным риском.